

Školský vzdelávací program

Hravé objavovanie



Názov materskej školy	Materská škola s VJM
Adresa materskej školy	Železničná 98, Michal na Ostrove
Zriaďovateľ	Obec Michal na Ostrove
Riaditeľka	Mgr. Kitty Polláková
Kontakt/ E - mailová adresa:	031/ 554 35 79 ms.michalnaostrove@gmail.com
Názov Školského vzdelávacieho programu	Hravé objavovanie
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
Dĺžka štúdia v materskej škole	Niekoľkoročná dochádzka (spravidla 3,4 roky) Povinné predprimárne vzdelávanie (1 rok) Pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania (1 rok)
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná, s možnosťou poldennou výchovou v záujme rodičov
Vyučovací jazyk	maďarský
Prerokovaný a schválený pedagogickou radou	28.8.2026
Prerokovaný v rade školy	28.8.2026
Platný od:	1.9.2026

1. Poslanie školy a ciele výchovy a vzdelávania

1.1. Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné, láskavé a rešpektujúce prostredie rodinného typu, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, dôležité a úspešné. Prostredníctvom hry, objavovania, skúmania, rozhovoru, pohybu, tvorivej činnosti a každodenných životných situácií podporujeme prirodzenú zvedavosť detí, ich samostatnosť, tvorivosť, sociálne a emocionálne kompetencie a chuť učiť sa. Ako jednotriedna materská škola vytvárame prirodzené spoločenstvo detí rôzneho veku, v ktorom sa mladšie deti učia od starších a staršie deti si rozvíjajú schopnosť pomáhať, spolupracovať, rešpektovať potreby druhých a preberať primeranú zodpovednosť. Vzájomné vzťahy budujeme na dôvere, úcte, empatii, spolupráci a rešpekte k jedinečnosti každého dieťaťa. Osobitnú pozornosť venujeme rozvoju komunikačných a jazykových schopností v slovenskom a maďarskom jazyku. Bilingválne prostredie vnímame ako prirodzenú príležitosť rozvíjať jazykové povedomie detí, schopnosť dorozumievať sa, počúvať a porozumieť druhému, vyjadrovať svoje myšlienky, potreby a pocity a zároveň si vytvárať pozitívny vzťah k obom jazykom a kultúrnemu prostrediu, v ktorom žijú.

Našou snahou je sprevádzať dieťa na jeho ceste k samostatnosti a pripraviť ho na ďalšie vzdelávanie i život v spoločnosti tak, aby si zachovalo radosť z poznávania, schopnosť klásť otázky, hľadať riešenia a nebálo sa skúšať nové veci.

Naše motto:

„Objavujeme svet hrou, učíme sa spolu a rastieme každý svojím tempom.“

1.2. Ciele výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanoveným v školskom zákone a potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a vlastným zameraním materskej školy.

Smerujeme výchovu a vzdelávanie k tomu, aby dieťa:

- získavalo pozitívny vzťah k učeniu, poznávaniu a objavovaniu prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti,
- bolo prirodzene zvedavé, kladlo otázky, pozorovalo, skúmalo, experimentovalo a hľadalo vlastné riešenia problémov,
- rozvíjalo svoju tvorivosť, predstavivosť, fantáziu a schopnosť samostatne ako aj v skupine,
- postupne získavalo primeranú mieru samostatnosti v sebaobslužbe, rozhodovaní a každodenných činnostiach,
- dokázalo primerane svojmu veku vyjadriť svoje potreby, želania, pocity, názory a skúsenosti,
- rozvíjalo schopnosť aktívne počúvať, porozumieť hovorenému slovu a komunikovať s deťmi aj dospelými,
- získavalo pozitívny vzťah k slovenskému a maďarskému jazyku, kultúre a tradíciám a vnímalo jazykovú a kultúrnu rozmanitosť ako prirodzenú súčasť života,
- vytváralo si pozitívny obraz o sebe, poznávalo svoje silné stránky a získavalo primeranú sebadôveru,
- rozvíjalo schopnosť nadväzovať a udržiavať pozitívne vzťahy, spolupracovať, deliť sa, pomáhať druhým a rešpektovať pravidlá spoločného života,
- učilo sa rozpoznávať a primerane vyjadrovať svoje emócie a postupne zvládať bežné sociálne a emočné situácie,
- rozvíjalo schopnosť rešpektovať odlišnosti, potreby a individualitu iných ľudí,
- získavalo základné poznatky o prírode, človeku a svete okolo seba prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a praktických skúseností,
- vytváralo si pozitívny vzťah k prírode a osvojovalo si základy environmentálneho citenia a zodpovedného správania voči životnému prostrediu,
- rozvíjalo svoje pohybové schopnosti, obratnosť, koordináciu, vytrvalosť a pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu,

- získavalo základné návyky podporujúce zdravie, bezpečnosť, hygienu a sebaobsluhu,
- rozvíjalo predčitateľskú, predpisateľskú a predmatematickú gramotnosť primerane svojim individuálnym možnostiam,
- využívalo digitálne technológie primerane veku, bezpečne, zmysluplne a najmä ako prostriedok poznávania a tvorivého vyjadrenia,
- získavalo skúsenosti potrebné pre úspešný prechod do základnej školy pri rešpektovaní individuálneho tempa vývinu a učenia sa,
- prežívalo materskú školu ako miesto, kde môže byť samo sebou, objavovať svet, učiť sa, tvoriť, komunikovať, spolupracovať a zažívať radosť z vlastného pokroku.

1.3.Zameranie materskej školy

Naša materská škola je jednotriednou materskou školou rodinného typu, ktorá poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od 2,5 do 6 rokov. Špecifické podmienky vekovo zmiešanej triedy vytvárajú prirodzené prostredie pre učenie sa detí navzájom, rozvoj spolupráce, prosociálneho správania, samostatnosti a vzájomnej pomoci.

Hlavným zameraním našej materskej školy je **HRAVÉ OBJAVOVANIE** – učenie sa prostredníctvom hry, vlastnej skúsenosti, skúmania, experimentovania, pozorovania, pohybu, tvorenia a riešenia problémových situácií.

V rámci zamerania školy podporujeme najmä:

- učenie prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti,
- prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanie a experimentovanie,
- rozvoj tvorivého a kritického myslenia primerane veku detí,
- učenie sa v prirodzených situáciách každodenného života,
- objavovanie prírody a okolitého sveta prostredníctvom priameho kontaktu s prostredím,
- rozvoj základov vedeckého myslenia prostredníctvom jednoduchého pozorovania, porovnávanía, triedenia, predpokladania a overovania,
- pohybové a zážitkové učenie,
- tvorivé aktivity s využitím rôznorodých materiálov,
- rozvoj komunikačných a jazykových schopností,
- rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií prostredníctvom spoločnej hry a spolupráce,

- vekovo zmiešané učenie, pri ktorom sa deti učia navzájom a učia sa rešpektovať svoje rozdielne možnosti a potreby,
- samostatnosť, rozhodovanie a preberanie primeranej zodpovednosti,
- pozitívny vzťah k prírode, miestnemu prostrediu, tradíciám a komunite.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je niekoľkoročná dochádzka (spravidla 3,4 roky). Z toho povinné predprimárne vzdelávanie je 1 rok, pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania je tiež 1 rok.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

4.1. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

- Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej len „VVČ“) je plánovaná s prihliadnutím na potreby, možnosti, schopnosti, individuálne osobitosti a aktuálnu úroveň rozvoja detí.
- Pri plánovaní VVČ učiteľky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Vzdelávacie štandardy predstavujú základný obsahový a výkonový rámec, z ktorého učiteľky vychádzajú pri stanovovaní vzdelávacích zámerov a cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti.
- VVČ plánujeme týždenne. Pri plánovaní učiteľky prihliadajú na aktuálnu situáciu v triede, individuálne potreby detí, ich záujmy, predchádzajúce skúsenosti a dosiahnutú úroveň rozvoja.
- Plánovanie VVČ vychádza z tematického plánovania školy, ktoré je rámcovo usporiadané podľa ročných období a tematických celkov a následne rozpracované do týždenných tém.

- Témy slúžia ako motivačný a obsahový rámec pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa v rámci tém prirodzene prepájajú a vzdelávacie štandardy sa naplňajú prostredníctvom rôznych foriem, metód a činností primeraných veku a individuálnym osobitostiam detí.
- Pri plánovaní učiteľka podľa charakteru vzdelávacej situácie vyberá príslušné vzdelávacie štandardy, prípadne ich primerane rozpracúva do vzdelávacích zámerov a cieľov pre konkrétnu skupinu detí.
- Plánovanie je flexibilné a umožňuje reagovať na aktuálne potreby a záujmy detí, na vzniknuté vzdelávacie príležitosti, podmienky materskej školy a nepredvídané situácie.

4.2. Tematické plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti

- Tematické plánovanie predstavuje spôsob organizácie a konkretizácie výchovno-vzdelávacej činnosti v priebehu školského roka. Vytvára podmienky na prirodzené prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a vzdelávacích štandardov.
- Tematické plánovanie vychádza z charakteru a podmienok materskej školy, vekových a individuálnych osobitostí detí, ich skúseností, potrieb a záujmov. Zohľadňuje tiež prirodzené zmeny v prírode, významné udalosti, sviatky, tradície a situácie zo života detí a materskej školy.
- Školský rok je tematicky usporiadaný podľa ročných období – jeseň, zima, jar a leto. V rámci jednotlivých ročných období sú určené týždenné témy, ktoré tvoria rámec pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Tematické plánovanie je flexibilné. Témy a ich poradie je možné podľa aktuálnej situácie v triede, potrieb a záujmov detí, podmienok materskej školy a aktuálneho diania primerane upravovať, dopĺňať, presúvať alebo meniť.
- Týždenné témy nie sú učebnými osnovami. Slúžia ako tematický a motivačný rámec na konkrétne rozpracovanie vzdelávacích štandardov do výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Pri realizácii tematických tém sa jednotlivé vzdelávacie oblasti podľa charakteru témy a vzdelávacích situácií prirodzene prepájajú. Jedna téma môže podporovať rozvoj viacerých oblastí vzdelávania.
- Tematické plánovanie podporuje učenie detí prostredníctvom hry, zážitku, skúsenosti, pozorovania, praktických činností, rozhovoru, pohybových, tvorivých a sociálnych aktivít.

- Tematické usporiadanie školského roka:

JESEŇ



- ❖ **Vítajte v škôlke**
- ❖ **Činnosti detí a dospelí v mš**
- ❖ **Moja rodina**
- ❖ **Prišla jeseň – farby jesene**
- ❖ **Ovocie a zelenina**
- ❖ **Les a jeho obyvatelia**
- ❖ **Moje telo**
- ❖ **Jesenné počasie**
- ❖ **Jesenné plody**
- ❖ **Starostlivosť o zdravie**
- ❖ **Ľudské zmysly – emócie**
- ❖ **Bezpečne v škôlke a okolí**
- ❖ **Ročné obdobie**

ZIMA



- ❖ **Mikuláš**
- ❖ **Advent**
- ❖ **Vianoce**
- ❖ **Zima**
- ❖ **Zimné športy**
- ❖ **Zvieratá v zime**
- ❖ **Pokusy so snehom a ľadom**
- ❖ **Karneval**
- ❖ **S čím budem - Povolania**
- ❖ **Dopravné prostriedky**
- ❖ **Naše Slovensko**

JAR



- ❖ Marec je mesiac knihy
- ❖ Jar prichádza
- ❖ Veľká Noc
- ❖ Voda okolo nás
- ❖ Rastliny
- ❖ Život na lúke – chrobáček a hmyz
- ❖ Chránime prírodu - Deň Zeme
- ❖ Moja mama
- ❖ Brúsime si jazýček – básničky, riekanky
- ❖ Domáce a hospodárske zvieratá
- ❖ Čo si dám na seba? – obliekanie
- ❖ Časti dňa

LETO



- ❖ Deti sveta
- ❖ Exotické zvieratá
- ❖ Vodné živočíchy
- ❖ Lúčime sa škôlka milá

5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

5.1. Všeobecné východiská inklúzie v MŠ

Naša materská škola zabezpečuje právo každého dieťaťa na rovnocenný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu bez ohľadu na jeho fyzické, intelektuálne, sociálne, emociálne, jazykové alebo iné osobitosti. Vzhľadom na to, že sme jednotriedna materská

školy s heterogénnou vekovou skupinou detí, inklúzia je prirodzenou súčasťou nášho denného režimu. zmiešaný kolektív podporuje rovesnícke učenie, prosociálne správanie, prirodzenú diferencovanú prácu a vzájomnú pomoc medzi staršími a mladšími deťmi.

Materská škola vytvára podmienky na uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Vychádza pritom z rešpektovania individuálnych potrieb, schopností, možností, záujmov a osobitostí každého dieťaťa bez ohľadu na jeho zdravotný stav, sociálne a rodinné prostredie, jazykové schopnosti, nadanie, správanie alebo inú osobitosť.

Cieľom systému podpory v materskej škole je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania, rozvíjať svoj potenciál, nadobúdať primeranú mieru samostatnosti a zažívať úspech.

Materská škola pri vytváraní podmienok inkluzívneho vzdelávania vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, zo školského vzdelávacieho programu, z platných právnych predpisov a z princípov systému podporných opatrení. Podporné opatrenia sú poskytované s cieľom umožniť dieťaťu plnohodnotné zapojenie do výchovy a vzdelávania a rozvoj jeho vedomostí, zručností a schopností.

5.2. Princípy inkluzívneho vzdelávania v podmienkach materskej školy

Inkluzívne vzdelávanie uskutočňuje najmä prostredníctvom každodennej pedagogickej práce, individuálneho prístupu a vytvárania bezpečného, prijímajúceho a podnetného prostredia.

Materská škola uplatňuje najmä tieto princípy:

- rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa,
- rovnosť príležitostí a nediskriminácia,
- prijímanie rozdielov medzi deťmi ako prirodzenej súčasti detského kolektívu,
- rešpektovanie individuálneho tempa vývinu a učenia,
- podpora samostatnosti a sebadôvery dieťaťa,
- vytváranie bezpečného a psychicky podporného prostredia,
- podpora pozitívnych vzťahov medzi deťmi,
- predchádzanie sociálnemu vylúčeniu a prejavom diskriminácie,
- spolupráca so zákonnými zástupcami,
- spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi podľa potrieb dieťaťa,
- priebežné sledovanie vývinu a potrieb detí a prispôbovanie pedagogického pôsobenia ich aktuálnej situácii.

Vzhľadom na heterogénne vekové zloženie jednotriednej triedy sa pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti prihliada na vekové a individuálne rozdiely detí. Učiteľky diferencujú náročnosť činností, zadávajú primerané úlohy, poskytujú deťom potrebný čas na ich realizáciu a využívajú rôzne formy, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania.

5.3. Identifikácia individuálnych potrieb detí

Individuálne potreby detí materská škola identifikuje priebežným pedagogickým pozorovaním, sledovaním prejavov dieťaťa v každodenných situáciách, pedagogickou diagnostikou, rozhovorom so zákonnými zástupcami a vyhodnocovaním pokroku dieťaťa.

Pozornosť sa venuje najmä:

- adaptačnému procesu dieťaťa po nástupe do materskej školy,
- úrovni komunikačných a jazykových schopností,
- sociálnym a emocionálnym potrebám,
- schopnosti nadväzovať a udržiavať vzťahy s rovesníkmi,
- rozvoju sebaobsluhy a samostatnosti,
- motorickému a kognitívnemu vývinu,
- pozornosti, motivácii a schopnosti zapojiť sa do činností,
- prejavom nadania a mimoriadnych schopností,
- prípadným prejavom zdravotných, sociálnych, jazykových alebo iných bariér,
- potrebám detí pred plnením povinného predprimárneho vzdelávania a detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie.

Pri identifikácii potrieb dieťaťa sa materská škola zameriava predovšetkým na to, čo dieťa potrebuje na úspešné zapojenie sa do vzdelávania, a nie iba na jeho prípadné oslabenia alebo ťažkosti.

Ak pedagogické pozorovanie a pedagogická diagnostika poukážu na potrebu odbornej podpory, materská škola v spolupráci so zákonným zástupcom odporučí alebo sprostredkuje konzultáciu so zariadením poradenstva a prevencie. Materská škola pri poskytovaní podpory spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie v Dunajskej Strede.

5.4. Poskytovanie podporných opatrení

Materská škola poskytuje podporné opatrenia podľa aktuálnych potrieb detí a podľa svojich personálnych, organizačných, priestorových a materiálnych podmienok.

Podporné opatrenia môžu byť poskytované deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale aj deťom, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, emocionálne prežívanie, kognitívne schopnosti, motivácia alebo iné osobitosti vyžadujú určitú formu podpory.

V bežnej pedagogickej praxi materská škola podľa potrieb detí využíva najmä:

- úpravu organizácie a priebehu výchovno-vzdelávacích činností,
- diferencovanie úloh podľa individuálnych možností detí,
- primerané prispôsobenie tempa činností,
- individuálne alebo skupinové vedenie dieťaťa,
- zvýšenú mieru názornosti a využívanie konkrétnych predmetov a pomôcok,
- opakovanie a upevňovanie učiva a zručností,
- poskytovanie dodatočného času na splnenie úloh,
- podporu komunikácie a rozvoja slovnej zásoby,
- podporu sociálnych a emocionálnych zručností,
- podporu sebaobsluhy a samostatnosti,
- podporu pri adaptácii na prostredie materskej školy,
- vytváranie predvídateľného a bezpečného denného režimu,
- podporu pozitívneho správania a vzájomných vzťahov medzi deťmi,
- zabezpečenie vhodných kompenzačných, edukačných alebo didaktických pomôcok podľa potrieb dieťaťa,
- prevenciu vzniku a prehlbovania ťažkostí vo výchove a vzdelávaní.

Pri poskytovaní konkrétneho podporného opatrenia materská škola postupuje podľa školského zákona a aktuálneho Katalógu podporných opatrení. Katalóg určuje pri jednotlivých opatreniach ich opis, cieľovú skupinu, personálne zabezpečenie, formu a odporúčaný rozsah. Ak si charakter potrieb dieťaťa vyžaduje odborné posúdenie alebo podporu, materská škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie a rešpektuje jeho odborné odporúčania.

6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Materská škola podporuje primerané a zmysluplné využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní v súlade s vekom, vývinovými osobitosťami a individuálnymi potrebami detí. Digitálne technológie využíva ako jeden z prostriedkov učenia, objavovania, komunikácie a tvorivej činnosti, pričom zachováva primeranú rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

Cieľom je rozvíjať u detí základy digitálnej a informatickej gramotnosti, podporovať ich zvedavosť, tvorivosť, logické myslenie, riešenie problémov a schopnosť bezpečne a zodpovedne využívať digitálne technológie.

Materská škola vedie deti k bezpečnému, zodpovednému a primeranému používaniu digitálnych technológií. Učiteľky zároveň dbajú na primeraný čas strávený pri digitálnych zariadeniach a uprednostňujú aktívne, tvorivé a spoločné využívanie technológií pred pasívnym sledovaním obsahu. Digitálne technológie sú využívané v súlade s materiálnymi a technickými možnosťami materskej školy a s princípmi ochrany súkromia, bezpečnosti a ochrany osobných údajov. Pri práci s digitálnym obsahom materská škola rešpektuje autorské práva a primeranosť obsahu veku detí.

Cieľom digitálnej transformácie materskej školy nie je nahrádzanie prirodzenej hry, pohybu, sociálnych kontaktov, praktických činností a priameho poznávania sveta digitálnymi technológiami, ale ich vhodné a veku primerané dopĺňanie.